



Электронный журнал «Профессионал»

www.soprof.ru

Выпуск №3

ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ 2010

Подведены итоги проведения в 2010 году конкурса лучших учителей образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

Победителями стали: И.В. Величко, Ю.П. Волков, Т.В. Чилхачоян.



Ирина Владимировна Величко - преподаватель русского языка филиала ГОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Железноводск. Преподавателя отличает высокий уровень методической подготовки, владение психолого-педагогическими компетенциями, знаниями индивидуальных особенностей студентов и учащихся. Образовательный процесс она строит на основе новых информационно - коммуникационных технологий обучения, проведения проектной деятельности обучающихся на практических занятиях по русскому языку и литературе и во внеурочное время. Преподаватель создает комфортный климат в целостном педагогическом процессе,

участвует в организации мониторинга на базе отработанной ею методики получения и анализа информации о состоянии знаний и умений студентов.

Волков Юрий Павлович - учитель физики ГОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж». Юрий Павлович - преподаватель высшей категории, отличник профобразования Российской Федерации. Ю.П. Волков работает в колледже со дня его основания. Преподаватель является лауреатом внутриколледжного конкурса студенческих симпатий, начиная с 2007 года. Юрий Павлович – разносторонний человек: увлекается фотографией, журналистикой, участвует в художественной самодеятельности.



Чилхачоян Татьяна Валерьевна - преподаватель информатики ГОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж». Она является разработчиком системы внутреннего аудита и оценки качества обучения студентов колледжа. Являясь руководителем информационно-технической службы колледжа, Татьяна Валерьевна осуществляет внедрение и использование информационных технологий в учебном процессе колледжа, а именно: программы электронного документооборота «Эрсис» и «Документооборот», управление проектами с помощью Microsoft Project, формирует группы преподавателей для обучения работе с Интерактивной доской, системой дистанционного голосования и новыми программами с целью применения на уроках. Под руководством Татьяны Валерьевны Невинномысский агро-технологический колледж выиграл конкурсный отбор и с 2010г. является официальной площадкой Intel.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Уважаемые коллеги!



Ключевой вопрос достижения поставленных Президентом Российской Федерации задач модернизации российской экономики – ее кадровое обеспечение. Подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена осуществляют 28 учреждений НПО и СПО, подведомственных министерству образования Ставропольского края, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт и 22 учреждения СПО федерального и ведомственного подчинения.

В качестве актуальных задач развития современной модели профессионального образования определено формирование механизма социального партнерства, усиление роли общественных институтов и потребителей в контроле и оценке качества образования.

Профессиональное образование не может далее оставаться сферой, где финансируется произведенный (выпускники), а не реализованный (трудоустроенные выпускники) продукт, что противоречит самим основам рыночной экономики. В этих условиях все больше обнаруживают себя три группы интересов по отношению к профессиональному образованию – интересы личности, работодателя и государства. Они далеко не всегда совпадают и нередко вступают в противоречие, требуя от образовательных учреждений адаптации к их изменениям и развития института социального партнерства на экономической основе.

Одна из основных проблем – несоответствие уровня подготовки кадров требованиям рынка труда. Причин много: это и устаревшая материально-техническая база и дефицит квалифицированных мастеров производственного обучения и т.д.

Но все-таки одна из главных проблем – отсутствие действенного взаимодействия сферы образования и сферы труда. Система профессионального образования фактически сама заказчик и сама исполнитель. Рынок и его субъекты вне процесса формирования заказа и формирования требований на подготовку специалистов.

Серьезный шаг к сокращению дефицита квалифицированных рабочих рук – введение федеральных государственных образовательных стандартов. Переход на обучение ФГОС возможен с 1 сентября 2010 г., обязателен с 1 сентября 2011 г.

Направления подготовки ФГОС соответствуют потребностям рынка труда, мировым тенденциям профессионального образования. ФГОС основываются на рамках квалификаций и ориентированы на формирование конкретных компетенций. Обучение основано на модульной технологии формирования компетенций.

Поскольку вариативная часть разрабатывается на основе предложений работодателей, формирование ФГОС укрепляет социальное партнерство учебного заведения с работодателем. Введение ФГОС повышает требования к компетенциям педагогических кадров, требует внедрения в учебный процесс практико-ориентированных форм обучения.

Нельзя сказать, что переход на новые стандарты система профессионального образования края начинает с белого листа. Многие учреждения среднего профессионального образования края внедряют в учебный процесс современные инновационные технологии обучения, которые позволяют реализовать требования государственных образовательных стандартов и рынка труда к личности специалиста профессиональной школы.

В основе современных инновационных технологий обучения лежит компетентностный подход, позволяющий при их применении в процессе обучения реализовать требования государственных образовательных стандартов и рынка труда к личности специалиста. Успешно, в течение 2-3 лет внедряют компетентностный подход в обучении инженерно-

педагогические коллективы Регионального многопрофильного колледжа г. Ставрополь, Курсавского регионального колледжа «Интеграл», являющихся краевыми экспериментальными площадками, Невинномысского агро-технологического колледжа, являющегося экспериментальной площадкой Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Экспериментальной площадкой Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» по внедрению системы зачетных единиц в условиях учреждения профессионального образования является Лермонтовский региональный многопрофильный колледж. По заданию Института инновационной деятельности Российской Академии образования Георгиевский региональный колледж «Интеграл» обрабатывает вопросы интеграции образования и производства.

Промежуточными результатами работы по данным направлениям учреждения делились на семинарах. Их опыт работы будет обобщен и предложен для внедрения, прежде всего, в краевых учреждениях.

Качество профессионального образования во многом зависит от качества педагогов и мастеров производственного обучения. Наметилась тенденция к повышению квалификационного уровня инженерно-педагогических кадров. За 2009-2010 уч. г. повысили квалификацию более 450 преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе 75 прошли стажировку на базе ресурсных центров.

Министерством образования Ставропольского края проведено 3 семинара, на которых не только рассмотрены особенности введения ФГОС нового поколения, разработки основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, участие работодателей в разработке региональных компонентов федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, но и проведен семинар-практикум по разработке содержания профессиональных модулей федеральных государственных образовательных стандартов.

Отрадно, что на базе СКИПКРО перед началом учебного года открыта лаборатория по отработке введения ФГОС в системе профессионального образования. Надеемся, что и кафедра профессионального образования СКИПКРО, и научно-методический центр, открытый при НГГТИ, помогут нам обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС.

Новые стандарты предполагают и обновление материально-технической базы. Учебно-производственные мастерские и лаборатории в идеале должны быть оснащены высокотехнологичным многоцелевым оборудованием. На практике износ материально-технической базы составляет 60-70% и те мизерные средства, которые заложены в бюджете на ее пополнение, проблему не решают. В этой связи нагрузка ляжет на ресурсные центры.

В вопросах развития социального партнерства в сфере профессионального образования ФГОС предполагают перенос акцента с организационных на содержательные аспекты взаимодействия профессиональной школы и работодателей. От уровня взаимодействия учреждения и работодателя зачастую зависит и трудоустройство выпускников. Министерство образования и науки Российской Федерации приняло решение о создании системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования всех уровней (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности).

Нам всем предстоит серьезная работа на этапе подготовки и внедрения ФГОС. Основные направления деятельности по введению ФГОС в крае: организационное, финансово-экономическое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое.

Уважаемые коллеги!

Работа по подготовке к внедрению ФГОС предстоит большая. Позвольте выразить уверенность, что совместными усилиями с этой широкомасштабной задачей мы справимся, а внедрение ФГОС позволит заложить фундамент для построения нового типа системы профессионального образования, ориентированной на конечный результат.

В.В. Лямин, первый заместитель министра образования Ставропольского края

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В связи с этим сегодня происходит радикальное обновление структуры и содержания существующих стандартов довузовского профессионального образования.

На сегодняшний день утверждены 405 из 567 федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (далее – ФГОС) для учреждений начального и среднего профобразования

(далее – НПО, СПО), 207 из них уже зарегистрированы в Минюсте.

Реализация ФГОС в условиях НПО и СПО базируется на следующих принципах: принципе интеграции и дифференциации видového ряда образовательной программы; принципе проектирования «сверху – вниз»; принципе обеспечения равных возможностей; принципе бинарного подхода к формированию базисных квалификаций; принципе преемственности; принципе интегративного подхода к формированию учебных циклов и отдельных учебных предметов; принципе функциональной обусловленности и завершенности выбираемых практических единиц; принципе открытости и гибкости.

Анализ перспектив внедрения ФГОС в образовательную деятельность учреждений НПО и СПО, проведенный Региональным учебно-методическим центром профессионального образования ГОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» позволяет спрогнозировать некоторые проблемы данного процесса:

- переориентация образовательной деятельности с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности полезные компетенции, умения и знания);
- раздельное функционирование образовательного стандарта и образовательной программы;
- мобильность образовательных учреждений в контексте регулярной корректировки содержания образовательных программ;
- развитие широких и вариативных форм социального партнерства;
- использование минимальной достаточности профессионального образования, что требует такого объема содержания при подготовке специалиста (рабочего), чтобы он обладал возможностью трудоустройства при минимальном дополнительном (адаптирующем) обучении в случае изменения требований к специальности/профессии;
- единство задач формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- построение и структурирование образовательных программ на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности;
- модульное построение образовательных программ.

Перечень проблем внедрения ФГОС в условиях НПО и СПО не является исчерпывающим и не может быть дополнен на основе других исследований. В то же время он является необходимым минимумом, обеспечивающим концептуальную основу для разработки плана мероприятий учреждениями НПО и СПО при переходе на ФГОС.

И.Н. Минаило, проректор по непрерывному профессиональному образованию ГОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», к.п.н., доцент

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Уровень развития информационно – образовательной среды определяет качество работающих с ней компонентов. Информационно-образовательная среда не может возникнуть стихийно. Целенаправленные усилия всего коллектива ГОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж», создали условия, благодаря которым информационная среда колледжа обеспечивает оперативную возможность взаимодействия и доступа к информационным глобальным сетям, использование электронно-вычислительной техники, использования локальной сети как средства управления образовательными структурами, расширение открытости образовательной системы колледжа для родительской общественности и города.

В колледже успешно внедрена система электронного документооборота: созданы личные карточки студентов и сотрудников колледжа, заполнены учебные планы. Сотрудники учебной части колледжа ежедневно вносят сведения об оценках и пропущенных занятиях студентов. Ведутся электронные журналы, сводная ведомость пропусков занятий, текущая успеваемость по группе, средний балл по предметам у преподавателей, журнал успеваемости по дням.

Невинномысский агро-технологический колледж включен в состав Корпоративной электронной библиотеки Ассоциации технических вузов Северного Кавказа. Это дает возможность библиотеке колледжа в этом учебном году подключиться к новой программе, имеющей обширную базу данных, возможность учета литературы по штрих-коду, новой системы учета картотеки, доступ в Интернет по системе Wi-Fi.

Исследование информационно-образовательной среды как средства обучения позволяет раскрыть совершенно неожиданные стороны новой структуры. Выявлена зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий: успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных ИТ, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при пятибалльной системе оценки).

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от репродуктивного обучения — «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам — к креативной модели.

Развитие и расширение использования образовательных технологий напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения. Колледж приступает к апробации стандарта нового поколения (пока на 1 группе по специальности ТПОП) с применением всех составляющих – кредитно-зачетной системы, индивидуализации и дифференциации обучения, кейс-технологий, элементов дистанционного обучения.

Однако как это не покажется странным, не техническая оснащенность, а именно преподаватель является главным компонентом информационной образовательной среды, поскольку преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства информатизации в учебном процессе. Поэтому главное внимание в системе образования должно быть, в первую очередь, направлено на педагогическую подготовку преподавателей. Сегодня в краевой системе повышения квалификации предприняты шаги, стимулирующие стремление преподавателей к овладению компьютерными технологиями.

Масштабность задачи привела нас к необходимости взаимодействия с научной общественностью не только края, но и России. Результатом стало учреждение на базе колледжа Межрегиональной лаборатории довузовского профессионального образования – сетевого объединения с целью внедрения в массовую практику апробированных

результатов локальных исследований, проводимых в передовых учреждениях страны. Выбор колледжа базой для лаборатории обусловлен, прежде всего, наличием у нас инновационного ресурса (мы являемся инновационной площадкой ФИРО), в том числе и достаточным развитием информационно-образовательной среды. Одно из первых мероприятий Лаборатории - предстоящий Фестиваль педагогических идей, который состоится в ноябре 2010г. В ходе семинаров и мастер - классов коллективы учреждений края смогут представить свой интересный опыт и принять участие в деятельностном освоении педагогических инноваций под руководством научных сотрудников НИИРПО г. Москвы и Федерального института развития образования.

Деятельность Информационно-методического центра на базе нашего колледжа достаточно известна педагогическому сообществу. Только в 2009-2010 учебном году обучено 175 слушателей на курсах Intel, а за время работы центра прошли переподготовку более 2000 педагогов. Каждый преподаватель и мастер производственного обучения края сегодня может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и активно принимать участие в формировании собственных учебных электронных пособий.



Весь созданный электронный материал представлен на сайте Сетевого сообщества «Профессионал». Преподаватели и мастера ПО активно размещают на сайте аттестационные материалы, (раздел «Аттестационные материалы»). Каждому, предоставившему материал для публикации, выдана справка о публикации. В 2009-2010 учебном году на сайте размещено 120 аттестационных материалов. Активно сотрудничали ГОУ СПО «Региональный колледж вычислительной техники и электроники» и ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж», г. Ставрополь, которые регулярно в течение года обновляли новостную ленту и размещали методические материалы, уроки, планы мероприятий и др. Для ряда преподавателей созданы личные страницы с возможностью самостоятельно вносить изменения и добавлять новый материал.

Весной 2010 г. МО СК был проведен краевой конкурс «Лучшее учебное занятие (внеклассное мероприятие) с использованием интерактивной доски», в котором приняли участие 14 учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, 37 педагогов и мастеров Ставропольского края. Члены жюри просмотрели 48 конкурсных работ.

По результатам отбора представленных на конкурс документов жюри определило победителя и призеров конкурса. Победителем стал Кочетков Петр Сергеевич, Александровский филиал ГОУ ВПО НГГТИ, с. Александровское, с работой «Устройство и работа процессора».

По результатам анализа конкурсных работ стала очевидной необходимостью в этом учебном году организовать специальные семинары, курсы для преподавателей края по интерактивному оборудованию.

В результате Всероссийского конкурсного отбора среди ВУЗов и ССУЗов ГОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» с 2010 года является площадкой Intel. В июне в рамках программы Intel на базе Невинномысского агро-технологического колледжа прошел региональный семинар по теме: «Инновации и ИКТ в образовании. Опыт успешного применения и перспективы использования» с участием делегаций Краснодарского края и Карачаево-Черкесии.

Одна инновация ведет за собой другую. **Краевой Центр содействия трудоустройству выпускников и занятости учащейся молодежи ОУ системы НПО-СПО Ставропольского края** начинает свою работу. Сетевое взаимодействие создает дополнительные возможности для трудоустройства выпускников края через

информационную систему АИСТ, встроенную на портале «Профессионал», которая позволит разместить резюме в федеральной базе данных, изучить потребности в специалистах на рынке труда, а работодателям разместить информацию о вакансиях и осуществлять поиск работников в базе данных выпускников.



Одна из задач центра - проведение региональных и краевых мероприятий и взаимодействие с краевыми ведомственными структурами и профессиональными союзами.

Центры содействия трудоустройству выпускников были созданы на базе ведущих ВУЗов страны и ориентированы, прежде всего, на выпускников ВУЗов. Система НПО-СПО только начинает работать в данной области. Первый опыт деятельности имеется в Краснодарском крае, Ростовской области, Московской области, в Сибири. Каждый регион решает задачу по-своему. Не сомневаюсь, что совместно и мы сможем запустить эту систему!

И.В. Переверзева, директор ГОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж»

ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



На сегодняшний день одним из важнейших направлений государственно-частного партнерства в области профессионального образования является развитие взаимодействия государства, бизнеса, общественных организаций и образовательных учреждений в разработке и совершенствовании содержания образовательных программ, стандартов, разработке и реализации программ повышения квалификации для ИПР и работников предприятий и компаний.

Наибольшей эффективности в этом вопросе можно добиться только при тесном сотрудничестве работодателя с системой образования. Именно союзы работодателей могут чётко сформулировать требования к специалистам, в которых заинтересован современный бизнес.

На наш взгляд, реализация данного направления может осуществляться по следующей схеме: за основу берётся тарифный квалификационный справочник, где описаны требования к каждой профессии (это универсальные требования). Представители конкретной отрасли (наши социальные партнёры – работодатели) дают свои предложения, как может быть расширен перечень к данной профессии и на основе этого перечня составляется профессиональный стандарт. После его создания бизнес-сообщество высказывают: «Нам нужны специалисты вот по таким критериям, мы готовы финансировать увеличение учебных часов, закупить необходимое учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование. В результате мы должны получить того специалиста, который нам требуется и готовы его трудоустроить».

Следующим вектором государственно-частного партнерства является возможность

расширения присутствия компаний как в самом образовательном процессе, так и в управляющих органах, включая наблюдательные, попечительские и иные виды советов. К сожалению, в большинстве случаев это стало превращаться в простую формальность.

Опыт деятельности ресурсного центра колледжа «Интеграл», оснащённого уникальным оборудованием, показывает, что вполне реально укрепить финансовое положение учреждения за счёт выпуска и реализации продукции в рамках производственного обучения и производственной практики, в том числе по заказам предприятий края. Однако, в соответствии со ст. 145 п. 1 НК РФ мы имеем право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой налога (НДС) только в случае, если за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности два миллиона рублей. Данный порог по сумме выручки для образовательного учреждения, на наш взгляд, необходимо либо убрать вообще, либо значительно повысить. Высвобожденные средства могли бы пойти на развитие самого ОУ. Аналогичная ситуация складывается и с налогом на прибыль, освобождение от которого позволило бы привлечь бизнес к перемещению части своего производства, непосредственно связанного с профилем ОУ, на его базу.

Другим перспективным направлением взаимодействия в рамках государственно-частного партнерства является совместное формулирование тем курсовых и дипломных проектов с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей из государственного или частного сектора с последующим внедрением проектов в производственный процесс.

Современным и не менее перспективным направлением государственно-частного партнерства являются гранты и грантовые программы в виде безвозмездного финансирования конкретных направлений деятельности: академических курсов и программ, мероприятий и исследований, научной деятельности, проектов, стипендиальных программ и др.

Все более развивающимся направлением государственно-частного партнерства является создание ассоциаций выпускников (Alumni) – общественных организаций, являющихся добровольными общественными самоуправляемыми организациями. Выпускники в рамках таких организаций содействуют налаживанию деловых и профессиональных контактов, инициируют совместные проекты, организуют взаимодействие с администрацией и студентами учебного заведения, проводят совместные мероприятия, способствуют трудоустройству и помогают друг другу в поиске работы. Члены ассоциаций выпускников активно участвуют в совершенствовании содержания образовательного процесса. Следует заметить, что это направление становится все более и более востребованным и распространенным. Даже абитуриенты при выборе учебного заведения обращают внимание на наличие ассоциации выпускников и интересуются вопросами трудоустройства при его окончании. Очень часто эти ассоциации становятся инициаторами создания попечительских советов, а в дальнейшем принимают активное участие в их деятельности.

Думаем, что перечень отмеченных форм государственно-частного партнерства далеко не исчерпан, каждое ОУ, несмотря на все правовые издержки, может эффективно реализовывать те или иные из них, в зависимости от социально-экономической среды, в которой это ОУ функционирует.

Уверены, дальнейшее развитие по обозначенным выше направлениям является приоритетным и определяет эффективность функционирования всей системы профессионального образования в целом.

Д.А. Саховский, директор ГОУ СПО ГРК «Интеграл», к.п.н.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



- Как обучать студентов, чтобы выпускник стал компетентным специалистом, способным выходить за рамки предмета своей профессии, обладал неким творческим потенциалом развития и, «на выходе», не только соответствовал определенным рыночным ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, проявлять активность и демонстрировать высокую эффективность в работе по специальности на уровне мировых стандартов?

- Как развивать у студентов внутреннюю мотивацию к освоению профессиональных компетенций?

- Каким способом деятельности обучать студентов?

Ответы на эти вопросы даёт компетентностный подход в обучении, который является одним из самых значимых, что и подтверждают Федеральные образовательные стандарты третьего поколения.

Успешное внедрение компетентностной модели в систему среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки педагогов к осуществлению этой деятельности в условиях учреждения среднего профессионального образования. Реализация компетентностного подхода напрямую связана с профессиональной компетентностью самого педагога. Главный ресурс становления компетентностного подхода – педагог, человек, вклад которого в будущее страны значительно больше, чем всех органов управления и методических служб вместе взятых. Очевидно, что обеспечение в педагогическом процессе развития компетентностей у студентов возможно только тогда, когда педагог обладает достаточно развитой компетентностью в области профессиональной деятельности. Поэтому для реализации компетентностного подхода необходима определенная подготовка и переподготовка кадров.

ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополя в соответствии с решением Экспертного совета Министерства образования Ставропольского края и приказа Министерства образования Ставропольского края от 24 апреля 2008 г. № 620 присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка» по теме: «Компетентностный подход в методической работе колледжа как условие повышения качества профессионального образования». Чтобы подготовить педагогов к реализации компетентностного подхода, нами внесены изменения в структуру методической работы: разработана и апробируется новая модель методической службы; в колледже создан и функционирует информационно - методический центр; на основе анализа имеющихся теоретических исследований разработана модель профессиональной компетентности современного преподавателя колледжа, внедрение которой и стало одной из основных и важнейших задач экспериментальной работы в колледже. Выделив в структуре профессиональной компетентности современного преподавателя такие базовые компетенции, как коммуникативная, психолого-педагогическая, дидактико-методическая, предметная, исследовательская и способность к саморазвитию, мы отметили особую важность каждой из них.

В ходе экспериментальной работы мы обучили педагогов понятиям «компетентностный подход», «компетенции», формированию содержания образования, целеполаганию. На обучающих семинарах, носящих деятельностный характер, педагоги овладели технологиями, которые формируют компетенции: модульного подхода, развития критического мышления, рефлексивного обучения, кейс-стади, посредством пакета ситуаций для принятия решений, проектного обучения, педагогического сопровождения. Мы готовим преподавателей к оценке сформированности компетенций через повседневную работу, учим их проектировать учебные занятия.

Инновации в образовании лавинообразно нарастают, и нами, в процессе поиска работоспособного механизма их восприятия, осмысления и использования, были созданы

профессиональные объединения педагогов - кафедры, творческие временные команды, Школа передового опыта, мастер – классы, психолого-педагогический консилиум, лаборатория «Исследователь», постоянно-действующий практический семинар, школа «Диалог», психологическая гостиная; организована работа 8 творческих проблемных групп: «Формирование психологической компетентности педагогов колледжа», «Управление самостоятельной работой студентов», «Повышение информационной компетентности ИПР», «Реализация компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности преподавателей общеобразовательного цикла», «Компетентностный подход в оценивании качества образования», «Реализация компетентностного подхода в воспитательной деятельности», «Технология модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании», «Компетентностный подход на уроках производственного обучения».

В настоящее время завершено создание информационно - методического центра, в котором педагогам и студентам созданы условия для самообразования, предоставляются услуги Интернет, создается виртуальный методический кабинет, завершается создание кабинета психолога - педагогической разгрузки.

Результатом работы в условиях эксперимента явилось издание сборника нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию ОЭР в колледже и иную деятельность колледжа, методического пособия по результатам 1 и 2 этапа опытно - экспериментальной работы; сборника статей, представленных педагогами колледжа на 2-ю научно-практическую конференцию по теме «Инновационные технологии в образовательном процессе колледжа». Организован выпуск методических рекомендаций, подготовленных творческими проблемными группами педагогов. Результаты ОЭР освещаются на сайте колледжа, в газете колледжа «Учитель – учителю».

С целью изучения результативности и значимости деятельности новой модели методической службы проведен мониторинг. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что имеются положительные изменения: педагоги стали активнее использовать на уроках продуктивные методы, повысилось качество обучения.

З.М. Андрейченко, заместитель директора по НМР

ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополь

УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает тесное сотрудничество с работодателем, расширение и формирования. Начало такому движению в нашем колледже уже положено. Мы предлагаем работодателям следующие формы участия:

а) в учебной деятельности: преподавание дисциплин профессионального блока на условиях внешнего совместительства; участие в публичных дискуссиях, круглых столах по молодежным проблемам; разработке тем курсовых и дипломных работ; руководство дипломными работами; в составе государственной аттестационной комиссии; педагогических советов колледжа по повышению качества обучения; трудоустройстве выпускников; разработке предложений по формированию критериев и оценок качества профессионального образования; в экспертизе учебно-методических пособий и разработок, используемых колледжем в образовательном процессе;

б) привлечение к разработке: профессиональных компетенций; разделов общей образовательной программы в частности профессиональных модулей и учебных дисциплин;

учебного плана; календарного плана; перечня дисциплин и профессиональных модулей вариативной части;

в) в организации практической подготовки будущих специалистов: организация мест практик на предприятиях и в организациях, заинтересованных в подготовке специалистов; участие в согласовании содержания и заданий практики; участие в оценке уровня качества практики студентов; разработка в соавторстве со специалистами соответствующих организаций учебно-методических материалов по производственной практике;

г) в научно-исследовательской работе: участие руководителей предприятий в организации научно-исследовательской работы студентов; в подготовке профессиональных статей, реферативных обзоров по актуальным проблемам социального развития молодежи; научно-практических конференциях и семинарах; разработке форм и методов формирования инновационной активности молодежи;

д) повышение квалификации сотрудников колледжа – организация стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин;

е) в развитии социальной активности: участие в экспертизе основных и дополнительных образовательных программ по направлениям подготовки; участие в независимой оценке качества профессионального образования; участие в государственной аккредитации специальностей.

В заключение хочется поздравить всех коллег с наступающим учебным годом и пожелать творческих успехов в работе.

М.В. Бабич, зам.директора по НМР ГОУ СПО РПК, г. Буденновск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА



В современных социально-экономических условиях существенно меняются требования к подготовке рабочих и специалистов среднего звена. Усовершенствования в современном производстве влекут за собой изменение требований работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений. Модернизация профессионального образования предполагает выдвижение новых целей, одной из которых является подготовка социально-мобильного конкурентоспособного выпускника, обладающего рядом компетенций.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионального образования нового поколения разрабатываются на базе компетентностного подхода и регламентируют цели и результаты подготовки выпускников.

К наиболее важным особенностям ФГОС относятся:

1. Повышение свободы образовательного учреждения в реализации основной профессиональной образовательной программы:

- объем времени только по циклам дисциплин;
- вариативная часть – 30% образовательной программы;
- право образовательного учреждения на увеличение объема времени дисциплин и модулей и введение новых дисциплин и модулей.

2. Учебная практика и практика по профилю специальности входят в состав профессиональных модулей по видам деятельности.

В колледже «Интеграл» на основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения при взаимодействии с ведущими специалистами сельскохозяйственных предприятий Андроповского района ООО «Андроповский АГРОпроект», ООО «Каскад», ООО МФПО «Курсавское» уже разработан рабочий учебный

план по специальности 110809 «Механизация сельского хозяйства» с комплектом программ по 36 учебным дисциплинам и 5 профессиональным модулям.

В настоящий момент ведется активная работа по созданию РУП по следующим специальностям: 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 230115 «Программирование в компьютерных системах», 260807 «Технология продукции общественного питания».

Внедрение ФГОС нового поколения с привлечением социальных партнеров из числа работодателей играет важную роль в развитии кадрового потенциала всех отраслей экономики и социальной сферы Ставропольского края, обеспечивает высокое качество процесса обучения, востребованность выпускников на рынке труда, их успешную профессиональную карьеру, позволяет сократить разрыв между учебными и производственными задачами.

Н.А. Чикильдина, заместитель директора по НМР ГОУ СПО КРК «Интеграл»

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ



Технология создания профессиональных образовательных модулей предполагает три основных этапа: разработку спецификаций модулей, разработку оценочных материалов модулей, разработку учебных материалов модулей.

Спецификация модуля содержит его общую характеристику: название, цели, результаты обучения, критерии оценки результатов, уровни освоения, требования к объекту оценки, входные требования, нормативная продолжительность обучения, пояснительная записка.

Результаты обучения. В качестве результатов указывается перечень умений, составляющих компетенцию (ции), которые предъявляются к оцениванию.

При проверке достижения обучения осуществляется проверка способности обучаемого владеть несколькими необходимыми умениями.

При описании результатов обучения используются глаголы, которые указывают на действия, подвергающиеся оцениванию («активные» глаголы).

Критерии оценки результата. Получаются непосредственно из результата обучения и содержат описание либо способа выполнения деятельности, либо продукта деятельности, получаемого в итоге.

Уровень освоения. Раскрывает глубину и/или диапазон освоения умения, необходимого для достижения результата обучения.

Требования к объекту оценки. Предполагает описание способа доказательства обучающимся достижения результатов обучения и их количество. Объектом доказательства могут выступать:

1. Продукт деятельности. Оценка при этом основывается на качестве продукта, а критериями оценки являются качественные признаки достижения результата обучения.
2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки при этом основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.
3. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

Нормативная продолжительность обучения. Указывается в учебных часах или зачетных (кредитных) единицах и засчитывается при присвоении квалификации.

Пояснительная записка к модулю содержит разъяснения по отдельным компонентам спецификации модуля; описывается область применения модуля (профессиональная актуальность); разъясняются цели обучения и рекомендуемые методы обучения; предлагаются некоторые инструменты оценки; поясняется процедура проведения оценки достижений обучающегося и др.

Оценочные материалы содержат совокупность дидактических измерительных средств для установления уровня достижения результатов обучения по всем критериям оценки и эталоны их выполнения. При разработке оценочных материалов следует обратить внимание на обеспечение валидности и надежности оценки. При проведении оценивания, кроме традиционных, целесообразно использовать и такие методы как: метод проектов, портфолио, метод экспертной оценки.

Учебные материалы содержат совокупность текстового материала и дидактических средств, необходимых для обеспечения достижения обучающимся заданных результатов обучения. Для достижения каждого результата обучения обычно разрабатывается одна единица учебного материала – учебный элемент. При разработке учебных материалов необходимо включать в учебный элемент задания текущего контроля с эталонами их выполнения.

В итоге модульное обучение дает:

С позиции обучающегося – возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.

С позиции обучающего – отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки по каждому курсу, учебнику, программе; высвобождение времени для творчества.

Показателями эффективности реализации модульных компетентностных программ выступают:

- высокий рейтинг выпускников учебных заведений на профессиональном рынке труда;
- востребованность модульных образовательных программ со стороны потребителей образовательных услуг;
- одобрение и поддержка модульных образовательных программ со стороны социальных партнеров, имидж учебного заведения.

И.В. Петренко, мастер производственного обучения ГОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж»

ЦИФРОВОЕ ХРАНИЛИЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РОССИИ

Основное общее образование	7 030
Среднее (полное) общее образование	4 315
Начальное профессиональное образование	4 083
Среднее профессиональное образование	3 856

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов.

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. [Сайт ФЦИОР](#) обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов:

информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – [ОМС-плеер](#).

На данный момент [каталог сайта ФЦИОР](#) объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Т.Н. Еремина, заместитель директора по теоретическому обучению ГОУ СПО НАТК

«МАСТЕР ГОДА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ – 2010»

Подведены итоги 1 этапа (заочного) конкурса мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Места распределились следующим образом:

1 место – Абраменко Антонина Николаевна, ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополь.

2 место – Усова Елена Тимофеевна, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 51».

3 место – Сорокина Алла Владимировна, ГОУ СПО «Невинномысский агротехнологический колледж».

4 место – Молчанова Людмила Петровна, ГОУ СПО «Региональный политехнический колледж» г. Буденновск.

5 место – Черкес Валентина Михайловна, колледж ГОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

Поздравляем победителей и призеров!

24 сентября пятерка финалистов продолжит борьбу за звание «Мастер года Ставропольского края – 2010», приняв участие во втором этапе конкурса.

ОЛИМПИАДА ПРОФМАСТЕРСТВА

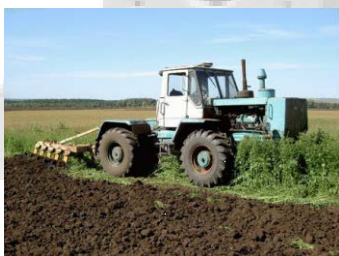
Проведена краевая олимпиада профессионального мастерства по профессиям: «Сварщик (электросварщик ручной сварки)», «Оператор ЭВМ», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». В Олимпиаде приняли участие 56 обучающихся из 24 учреждений профессионального образования края. Победителями стали:



по профессии «Сварщик (электросварщик ручной сварки)» – Бондаренко Андрей Евгеньевич, ГОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»;

по профессии «Оператор ЭВМ» – Литвинов Дмитрий Викторович, ГОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»;

по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» – Овсянников Алексей Григорьевич, ГОУ СПО «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»;



по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» – Молодых Сергей Владимирович, ГОУ СПО «Государственный



агротехнический колледж» с. Московское.